



Dysleksja

# PRÓBNY EGZAMIN MATURALNY Z HISTORII

## ARKUSZ I

Czas pracy 120 minut

ARKUSZ I

STYCZEŃ  
ROK 2005

### Instrukcja dla zdającego

1. Proszę sprawdzić, czy arkusz zawiera 18 stron. Ewentualny brak należy zgłosić przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Proszę uważnie czytać wszystkie polecenia.
3. Odpowiedzi należy zapisać czytelnie w miejscu na to przeznaczonym przy każdym zadaniu.
4. Proszę pisać tylko w kolorze czarnym; nie pisać ołówkiem.
5. Nie wolno używać korektora.
6. Błędne zapisy trzeba wyraźnie przekreślić.
7. Wszelkie notatki należy sporządzać tylko w brudnopisie, którego zawartość nie będzie oceniana.
8. Obok każdego zadania podana jest maksymalna liczba punktów, którą można uzyskać za jego poprawne rozwiązanie.
9. Do ostatniej kartki arkusza dołączona jest **karta odpowiedzi**, którą wypełnia egzaminator.

*Życzymy powodzenia!*

Za rozwiązanie  
wszystkich zadań  
można otrzymać  
**100 punktów**

(Wpisuje zdający przed rozpoczęciem pracy)

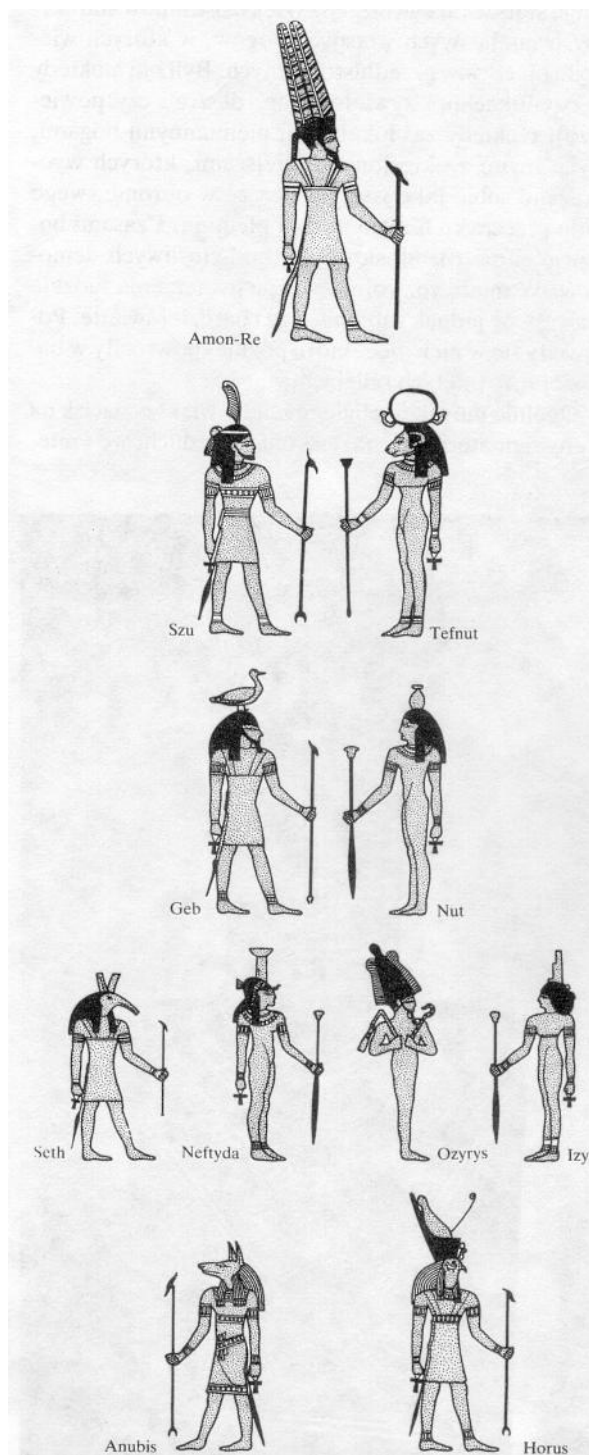
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**PESEL ZDAJĄCEGO**

**Zadanie 1. (0-5 pkt)**

Zapoznaj się z informacjami zawartymi na przedstawionej ilustracji i rozwiąż poniższe zadania oznaczone literami od **A** do **E**.

**Rozwiązanie zadań polega na wpisaniu krótkich odpowiedzi.**



J. M. Roberts, *Ilustrowana historia świata*, t. I, Warszawa 1980, s. 171.

A. Podaj nazwę systemu religijnego, którego wizerunki bogów przedstawia ilustracja.

.....

B. Podaj nazwę starożytnej cywilizacji, z którą związane są przedstawione bóstwa.

.....

C. Podaj imię boga, przed oblicze którego trafiał zmarły na sądzie opisanym w *Księdze Umarłych*.

.....

D. Wskaż jeden charakterystyczny element kanonu w sztuce, związany ze sposobem przedstawiania postaci bogów i ludzi.

.....

E. Zdefiniuj pojęcie panteon bogów.

.....

.....

### **Zadanie 2. (0-5 pkt)**

Poniżej zacytowano fragment mowy Peryklesa. Po jego przeczytaniu wykonaj zadania **A** i **B**.

*Nasz ustrój polityczny nie jest naśladownictwem obcych praw, a my sami raczej jesteśmy wzorem dla innych niż inni dla nas. Nazywa się ten ustrój demokracją, ponieważ opiera się na większości obywateli, a nie na mniejszości. W sporach prywatnych każdy obywatel jest równy w obliczu prawa [...] W naszym życiu państwowym kierujemy się zasadą wolności. [...] Jesteśmy jedynym narodem, który jednostkę nie interesującą się życiem państwa uważa nie za bierną, ale za nieużyteczną.*

D. Ostapowicz, S. Suchodolski, D. Szymikowski, *Od Hammurabiego do Fukuyamy*, t. 1, Gdańsk 1999, s. 28-29.

A. Wskaż cztery cechy ustroju demokratycznego, na które zwrócił uwagę Perykles.

**Cechy ustroju:**

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

B. Zdefiniuj pojęcie demokracji w rozumieniu starożytnych Greków.

.....

.....

.....

**Zadanie 3. (0-3 pkt)**

Zapoznaj się z poniżej podanymi przyczynami upadku starożytnego imperium i rozwiąż zadania oznaczone literami od A do C.

- najazdy barbarzyńców
- osłabienie władzy centralnej cesarza
- bunty prowincji
- bunty wodzów i rozkład armii
- podział cesarstwa
- kryzys tradycyjnej kultury
- rozwój chrześcijaństwa
- detronizacja ostatniego cesarza
- kryzys finansowy i gospodarczy

A. Podaj nazwę imperium, którego upadek nastąpił pod wpływem powyższych przyczyn.

.....

B. Upadek imperium jest umownym końcem jednej epoki i początkiem kolejnej. Podaj nazwy tych epok.

.....

C. Upadek imperium miał miejsce w:

313 r., 395 r., 410 r., 476 r., 496 r.

**Zadanie 4. (0-2 pkt)**

Przyporządkuj nazwy państw odpowiednim władcom.

- A. Egipt
- B. Grecja
- C. Persja
- D. Assyria
- E. Rzym

	Władca	Państwo
1.	Oktawian August	.....
2.	Kserkses	.....
3.	Perykles	.....
4.	Menes	.....

**Zadanie 5. (0-1 pkt)**

Traktat w Verdun związany był z historią

- A. Anglii.
- B. Hiszpanii.
- C. państwa Franków.
- D. państwa Awarów.

**Zadanie 6. (0-1 pkt)**

Walką z heretykami i ich poglądami w średniowieczu zajmował się głównie zakon

- A. franciszkanów.
- B. dominikanów.
- C. benedyktynów.
- D. cystersów.

**Zadanie 7. (0-4 pkt)**

Przeczytaj fragment *Kroniki* Anonima Galla i rozwiąż zadania od A do D.

*Bolesław atoli śpiesznie przybył pod Kalisz, a napotkawszy tam opór garści wiernych Zbigniewowi, w kilku dniach ten gród zajął, a równocześnie [...] ustanowił swojego komesa w mieście Gnieźnie. Stąd ruszył na Spicymierz i uwięził tam wiernego starca [arcybiskupa gnieźnieńskiego Marcina], [...]. Zabrał go jednak ze sobą śpiesząc do przeniesionej stolicy w Łęczycy i tam naprawił stary gród [mający być osłoną] przeciw Mazowszu. Wtedy dopiero nadeszły posiłki od Rusinów i Węgrów. [...] Wówczas Zbigniew zupełnie upadł na duchu [...] i uznał się za niższego od brata [...].*

M. Tymowski, *Średniowiecze, ćwiczenia źródłowe...*, t. II, Warszawa 1999, s.144.

- A. Wybierz tytuł do zacytowanego fragmentu.
  - a) Najazd Rusinów
  - b) Uwięzienie arcybiskupa
  - c) Konflikt Bolesława ze Zbigniewem
  - d) Oblężenie Kalisza
- B. Wskaż stronę zwycięską w konflikcie.
  - a) Zwycięzcą jest Zbigniew.
  - b) Zwycięzcami są Rusini.
  - c) Zwycięzcą jest arcybiskup.
  - d) Zwycięzcą jest Bolesław.
- C. W średniowieczu konflikt o władzę w rodzinie panującej był
  - a) specyficznym problemem Polski.
  - b) unikalny w średniowiecznej Europie.
  - c) charakterystyczny tylko na Rusi.
  - d) konsekwencją prawa feudalnego.

D. Władcą Wielkopolski i Mazowsza był

- a) księżę Zbigniew.
- b) księżę Bolesław.
- c) wspomniany komes.
- d) arcybiskup Marcin.

**Zadanie 8. (0-1 pkt)**

Poniżej wymieniono elementy procesu historycznego, który rozwijał się w XIII do XV wieku na ziemiach polskich. Podaj jego nazwę.

- na czele wsi stoi sołtys
  - wolność osobista chłopów
  - wprowadzenie tzw. trójpolówki
  - chłop otrzymuje prawo do dziedziczenia gruntu
  - oczynszowanie chłopów
  - zniesienie lub ograniczenie pańszczyzny
- .....

**Zadanie 9. (0-2 pkt)**

Oznacz literą A wydarzenie pierwsze chronologicznie, literą B ostatnie z niżej podanych, związanych z konfliktem z Krzyżakami.

Litery wpisz w wolne miejsca tabeli.

1.	Bitwa pod Płowcami	
2.	Zagarnięcie Pomorza Gdańskiego przez Krzyżaków	
3.	II pokój toruński	
4.	Bitwa pod Grunwaldem	

**Zadanie 10. (0-3 pkt)**

Uwzględniając wartość historyczną dzieł trzech kronikarzy polskiego średniowiecza, uporządkuj ich hierarchicznie: Gall Anonim, Wincenty Kadłubek, Jan Długosz.

I.	.....
II.	.....
III.	.....

**Zadanie 11. (0-3 pkt)**

Wymień trzy przyczyny reformacji w Europie.

1. ....  
.....
2. ....  
.....
3. ....  
.....

**Zadanie 12. (0-4 pkt)**

W XVI wieku wystąpiło w Europie zjawisko dualizmu gospodarczego. Wykonaj poniższe polecenia od A do C:

**A.** Wyjaśnij, na czym polegało zjawisko dualizmu gospodarczego.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**B.** Podaj dwa przykłady skutków zjawiska dualizmu gospodarczego dla państwa i społeczeństwa Rzeczypospolitej XVI wieku.

1. ....  
.....
2. ....  
.....

**C.** Podaj nazwę rzeki dzielącą Europę na dwie strefy rozwoju gospodarczego w XVI w.

.....  
.....

**Zadanie 13. (0-5 pkt)**

Przeczytaj poniższy tekst i rozwiąż zadania oznaczone literami **od A do E**.

**Rozwiązanie zadań polega na napisaniu krótkich, rzeczowych odpowiedzi.**

*Kolonizacja wszystkich trzech Ameryk przez Europejczyków, prowadzona w nieustannych, zaciekłych walkach z Indianami, była - jeśli można użyć tego określenia – koniecznością historyczną, pierwotna bowiem cywilizacja Amerindów ustąpić musiała wysoko rozwiniętej cywilizacji europejskiej. Proces ten odbywał się kosztem straszliwego terroru i rozlewu krwi i należy do najokrutniejszych kart historii ludzkości. Charakter kolonizacji, a właściwie podboju Nowego Świata, determinowały dwa czynniki – ściśle określony kierunek ekspansji europejskiej nastawionej na całkowite i trwałe opanowanie olbrzymiego kontynentu, a nie tylko doraźne wyeksploatowanie jego bogactw, i nieunikniony w takiej sytuacji zdecydowany opór Indian.*

Z. Wójcik, *Historia powszechna wiek XVI – XVII*, Warszawa 1999, s. 108.

**A.** Podaj nazwy „trzech Ameryk”, o których wspomina autor w źródle.

.....  
.....  
.....  
.....

**B.** Określ doraźny i dalekosiężny cel Europejczyków w walce z Indianami.

.....  
.....

**C.** Oceń postępowanie Europejczyków w stosunku do „innych cywilizacji”.

.....  
.....

**D.** Napisz, jakie znaczenie miała kolonizacja dla Indian i Europejczyków.

.....  
.....  
.....

**E.** Zacytuj fragment, w którym autor jednocześnie opisuje proces historyczny i wyraża o nim opinię.

.....  
.....  
.....



**Zadanie 14. (0-1 pkt)**

Wyjaśnij dylemat Macieja Strykowskiego, który pisząc w XVI wieku o czasach sobie współczesnych, powiedział: „żywych ludzi sprawy o świeżej pamięci rzeczy, nie bardzo bezpieczne bywają na światło wydawane”.

Z. Wojtkowiak, *Nauki pomocnicze historii najnowszej*, Poznań 2001, s. 29.

.....

.....

.....

.....

.....

**Zadanie 15. (0-1 pkt)**

Wskaż formę ustroju w Rzeczypospolitej w XVI wieku.

- A. Monarchia patrymonialna
- B. Monarchia absolutna
- C. Oligarchia magnacka
- D. Demokracja szlachecka

**Zadanie 16. (0-6 pkt.)**

Na podstawie poniższego zdjęcia rozwiąż polecenia od A do F.



*Polityka*, nr 31, 31 lipca 2004, s. 51.

- A. Określ rodzaj źródła historycznego.

.....

B. Podaj nazwisko autora dzieła.

.....

C. Podaj tytuł dzieła.

.....

D. Podaj nazwę epoki, w której powstało dzieło.

.....

E. Wyjaśnij, co łączyło dzieło z ideologią epoki, w której ono powstało.

.....

F. Podaj nazwę państwa, w którym przedstawione dzieło jest w stałej ekspozycji.

.....

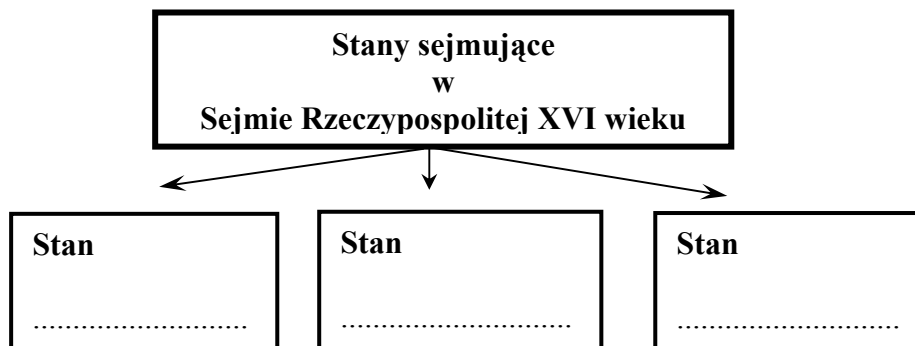
**Zadanie 17. (0-1 pkt)**

Wskaż dokument, który kończy okres rozwoju demokracji szlacheckiej w Polsce.

- A. Konstytucja *Nihil novi*
- B. Przywileje nieszawskie
- C. Artykuły henrykowskie
- D. Przywileje piotrkowskie

**Zadanie 18. (0-3 pkt)**

Wpisz do diagramu nazwy trzech stanów sejmujących w polskim sejmie XVI wieku.



**Zadanie 19. (0-3 pkt)**

Zaznacz na mapie Rzeczypospolitej XVIII wieku obszar:

- A. Wcielony do Prus po pierwszym rozbiore.
- B. Wcielony do Rosji po drugim rozbiore.
- C. Wcielony do Austrii po trzecim rozbiore.

*Uwaga: Na odpowiednim obszarze wpisz literę oznaczającą kolejny zabór.*



E. Olczak, *Historia, zeszyt do ćwiczeń...*, Warszawa 2002, s. 47.

**Zadanie 20. (0-1 pkt)**

Wskaż wydarzenie niezwiązane z okresem romantyzmu.

- A. Wiosna Ludów na ziemiach polskich
- B. Powstanie listopadowe
- C. Uchwalenie Konstytucji 3 maja
- D. Ukazuje się *Kordian* J. Słowackiego

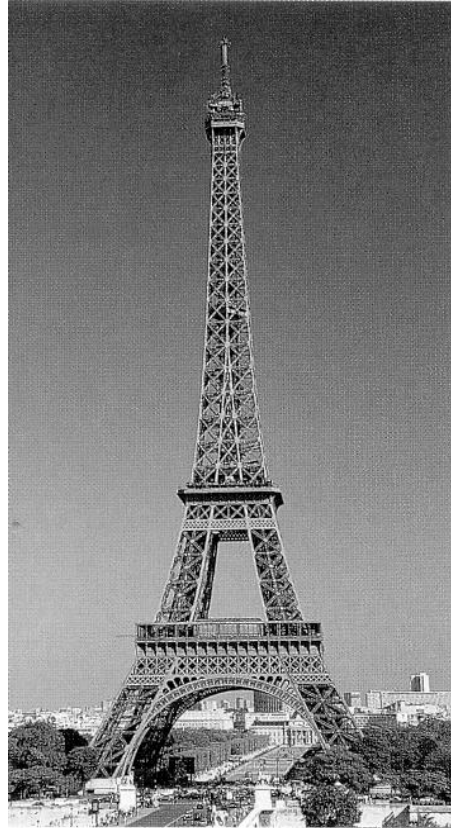
**Zadanie 21. (0-1 pkt)**

Podkreśl trzy elementy związane z ideologią konserwatyzmu.

- walka klas,    tradycja    wolność światopoglądowa    wiara w autorytety
- rewolucja społeczna    ewolucja polityczna

**Zadanie 22. (0-3 pkt)**

Na podstawie źródła rozwiąż zadania od A do C.



A. Podaj nazwę przedstawionego obiektu.

.....

B. Podaj nazwę miasta, którego przedstawiony obiekt jest symbolem.

.....

C. Wskaż dwie cechy konstrukcji, które inspirowały wiarę w nieograniczone możliwości techniczne człowieka XIX wieku.

1. ....

2. ....

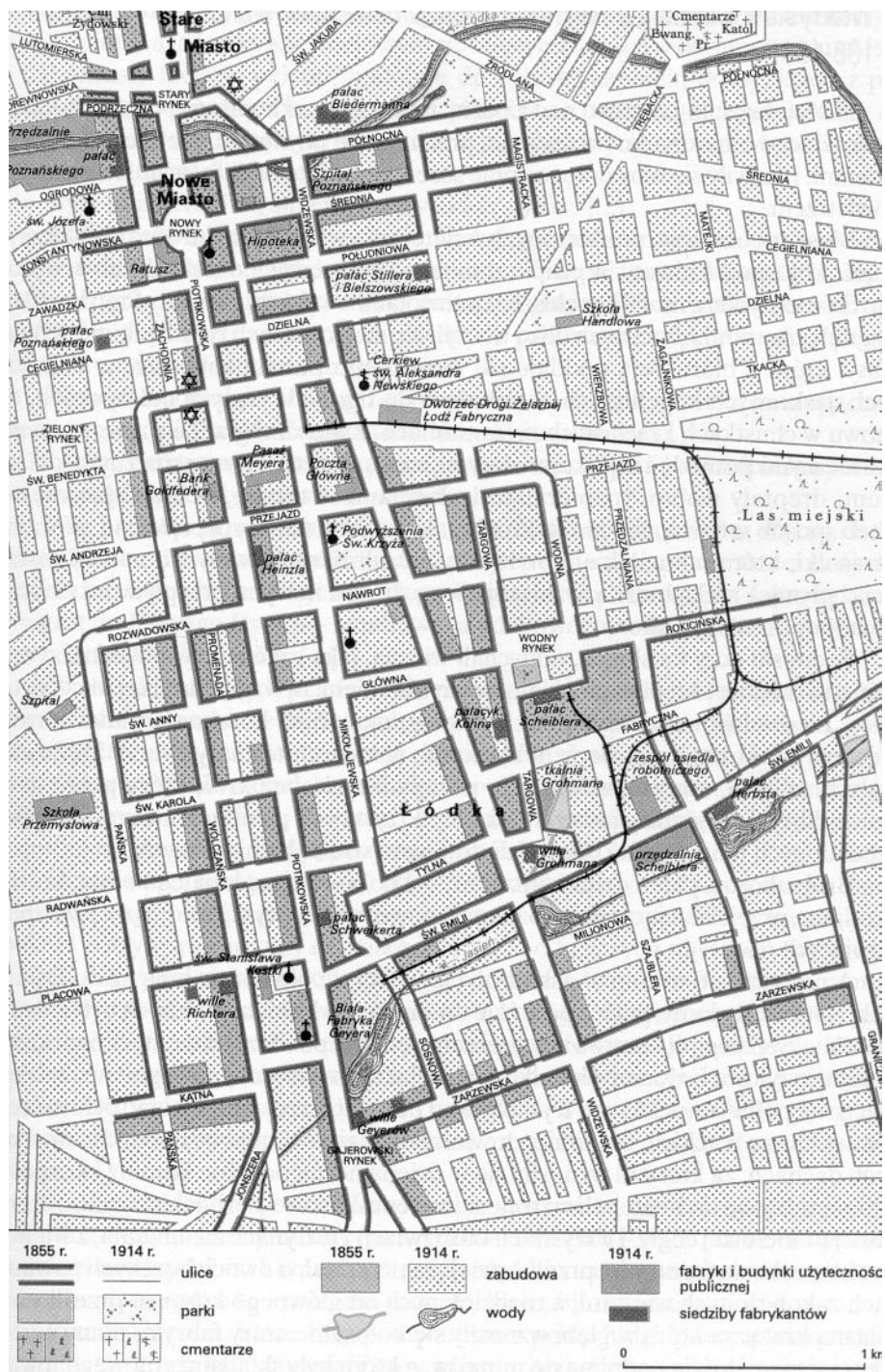
**Zadanie 23. (0-5 pkt)**

Uzupełnij tekst:

Okresem zaborów wstrząsały powstania zbrojne, których celem była niepodległość Polski. Powstanie ..... było największym zrywem narodowym w ..... wieku na ziemiach polskich. Bezpośrednią przyczyną wybuchu była ....., czyli przymusowy pobór do ....., który zarządził polityk polski ..... w porozumieniu z carem Rosji Aleksandrem II.

**Zadanie 24. (0-3 pkt)**

Na podstawie planu miasta Łodzi określ trzy wyznania religijne jej mieszkańców w XIX w.



G. Szelałowska, K. Szelałowska, *Dzieje nowożytne i najnowsze 1815-1939*, t IV, Warszawa 1999, s. 101.

1. ....
2. ....
3. ....

**Zadanie 25. (0-3 pkt)**

Na podstawie poniższego tekstu wskaż trzy różnice w położeniu ludności polskiej pod zaborami.

*We wszystkich zaborach zaznaczył się wzrost demograficzny mocno przewyższający średnią europejską. W drugiej połowie stulecia ludność zaboru pruskiego wzrosła o 60%, Galicji – 85%, Królestwa Kongresowego zaś – o 160%. Wymowne były też różnice materialne i kulturowe pomiędzy tymi trzema regionami. Zabór pruski charakteryzował się nowoczesnym rolnictwem oraz przemysłem lekkim, wskaźnik analfabetyzmu zaś zmniejszył się tam w latach 1870-1901 z 30% do 1%. W zacofanej Galicji i w Królestwie Kongresowym, przechodzącym w tym czasie przez stadium rewolucji przemysłowej, analogiczny spadek wyniósł odpowiednio z 80% do 56% i z 80% do 65%. Galicja mogła przynajmniej poszczycić się rosnącą liczbą studentów, którzy stanowili 22% ogółu studentów całej Austrii [...]*

P. S. Wandycz, *Cena wolności*, Kraków 1995, s. 270.

1. ....  
.....
2. ....  
.....
3. ....  
.....

**Zadanie 26. (0-4 pkt)**

Oznacz literą P (prawda) zdanie prawdziwe, literą F (fałsz) zdanie fałszywe. Odpowiednią literę wpisz do tabeli.

1	Władysław Grabski był autorem reformy walutowej w 1925 roku, której symbolem było wprowadzenie silnego złotego.	.....
2.	Trzykrotny premier Wincenty Witos w parlamencie II Rzeczypospolitej był reprezentantem SDKPiL.	.....
3.	Pierwszym prezydentem odrodzonej Rzeczypospolitej wybranym w 1922 roku w głosowaniu powszechnym był Stanisław Wojciechowski.	.....
4.	Józef Piłsudski jako Naczelnik Państwa dowodził wojskami w okresie najazdu bolszewickiego na Polskę w 1920 roku.	.....

**Zadanie 27. (0-2 pkt)**

Uporządkuj, przestrzegając chronologii, ogłoszenie poniżej podanych aktów prawnych z okresu II Rzeczypospolitej. Przy dokumentach wpisz liczby od 1 do 4.

- A. (.....) Konstytucja kwietniowa
- B. (.....) Mała konstytucja
- C. (.....) Nowela sierpniowa
- D. (.....) Konstytucja marcowa

**Zadanie 28. (0-13 pkt)**

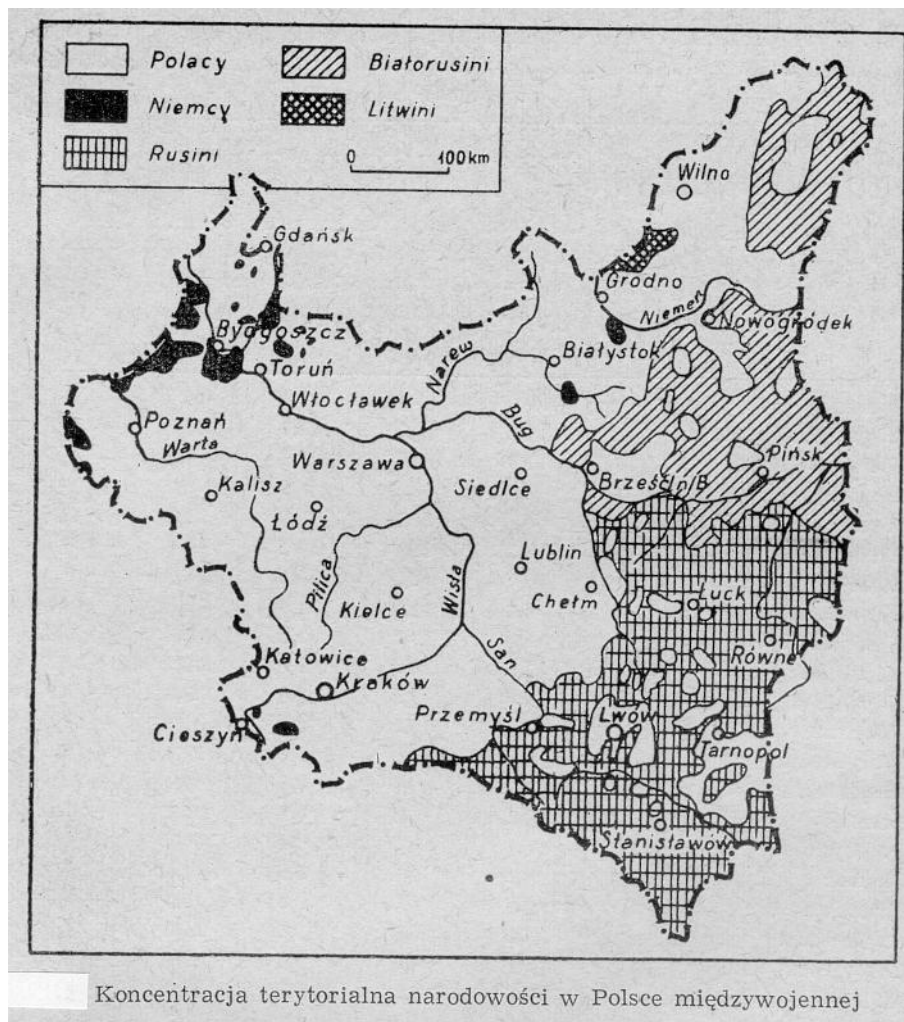
Na podstawie poniższych źródeł historycznych rozwiąż zadania **od A - F**

**Źródło A**

Dzielnica	Lata szkolne			
	1925/26	1926/27	1927/28	1928/29
Centralna	23,3	24,5	26,3	26,0
Wschodnia	32,4	34,9	36,7	37,2
Zachodnia	2,0	2,0	2,2	2,1
Południowa	19,8	21,9	22,0	22,0

S. Bronsztejn, *Ludność żydowska w Polsce...*, Warszawa 1963, s. 189.

**Źródło B**



S. Bronsztejn, *Ludność żydowska w Polsce...*, Warszawa 1963, s. 113.

- A. Podaj, na podstawie źródła A, w której części Polski w latach 1925 – 1929 najbardziej wzrósł udział procentowy uczniów narodowości żydowskiej.
- .....

**B.** Podaj, na podstawie źródła A, dwie nazwy obszarów II Rzeczypospolitej, w których znajdowały się najliczniejsze skupiska ludności żydowskiej.

1. ....
2. ....

**C.** Określ rodzaj:

**źródła A** - .....

**źródła B** - .....

**D.** Stosując kryterium wielkości obszaru zamieszkania, na podstawie źródła B, wymień kolejno pięć, najliczniejszych narodowości II Rzeczypospolitej.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

**E.** Na mapie (źródło B) nie umieszczono mniejszości żydowskiej, ponieważ

- a) żyła w rozproszeniu głównie w miastach.
- b) była nieliczna.
- c) żyła przede wszystkim na wsi.
- d) nie stanowiła mniejszości.

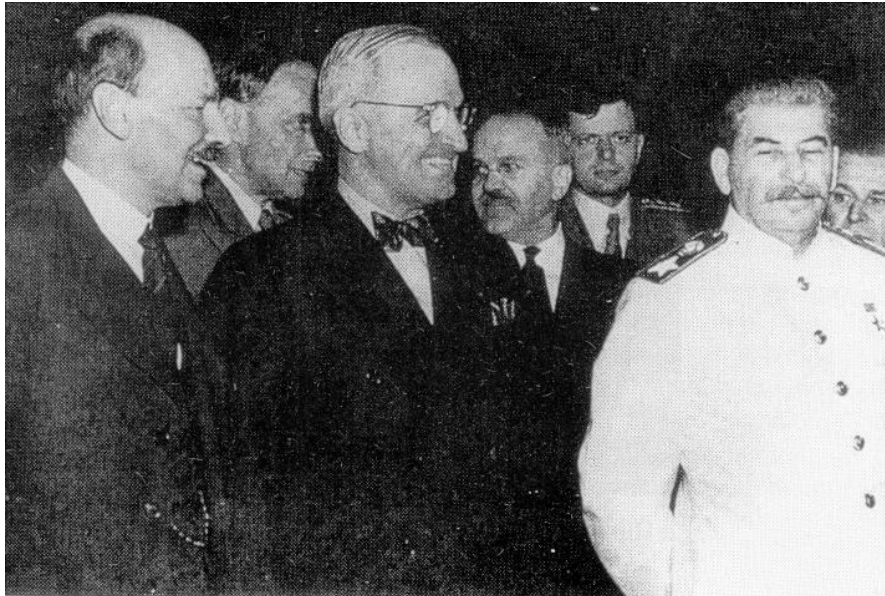
**F.** Podaj trzy argumenty wyjaśniające źródła mozaiki narodowościowej społeczeństwa II Rzeczypospolitej.

1. ....  
.....
2. ....  
.....
3. ....  
.....



**Zadanie 29. (0-3 pkt)**

Na podstawie poniższego zdjęcia uczestników konferencji w Poczdamie rozwiąż zadania od **A** do **C**.



*Najnowsza historia świata*, pod red. A. Patka, J. Rydla, J. J. Węca, Kraków 1997, s. 384.

**A.** Podaj trzy nazwiska przywódców Wielkiej Trójki.

1. ....
2. ....
3. ....

**B.** Wyjaśnij, w jaki sposób zdjęcie ilustruje hierarchiczną zależność pomiędzy dwoma politykami reprezentującymi Związek Radziecki. Możesz uwzględnić ich funkcje w państwie.

.....  
.....  
.....

**C.** Podaj nazwisko polityka brytyjskiego, którego podczas obrad konferencji w Poczdamie zastąpił nowo wybrany premier.

.....

**Zadanie 30. (0-1 pkt)**

Wskaż nazwisko polskiego laureata literackiej Nagrody Nobla, którego dzieło pt. *Zniewolony umysł* jest krytyką postaw w okresie socrealizmu.

- A.** Władysław Reymont
- B.** Henryk Sienkiewicz
- C.** Wisława Szymborska
- D.** Czesław Miłosz

**Zadanie 31. (0-1 pkt)**

Na podstawie wypowiedzi premiera Józefa Cyrankiewicza z czerwca 1956 roku sformułuj wniosek o stosunku władzy do społeczeństwa w okresie PRL.

*Każdy prowokator czy szaleniec, który odważy się podnieść rękę przeciw władzy ludowej, niech będzie pewny, że mu tę rękę władza ludowa odrąbie.*

*Wiek XX w źródłach...*, oprac. M. Sobańska-Bondaruk, S. B. Lenard, Warszawa 1998, s. 398.

.....

.....

.....

**Zadanie 32. (0-1 pkt)**

Uzasadnij, że zjawisko Jesieni Ludów, które zmieniło oblicze Europy, narodziło się w Polsce.

.....

.....

**Zadanie 33. (0-5 pkt)**

Sformułuj, przywołując po jednym argumentem, uzasadnienie powodu do dumy współczesnych Polaków z osiągnięć i postaw każdej z przedstawionych postaci.



Gazeta Wyborcza, nr 219, 17 kwietnia 2004, s. 1.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....